

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 "КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по довузовскому и  
 дополнительному профессиональному  
 образованию \_\_\_\_\_  
 С.Ю. Кустов  
 2024 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
 программы повышения квалификации  
 «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и социальной  
 адаптации в образовательной организации обучающихся, находившихся  
 в чрезвычайных ситуациях»**

**Цель реализации программы:** совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с оказанием психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптацией в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях.

**Категория слушателей:** педагоги-психологи, социальные педагоги, иные педагогические работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** 72 часа

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Общие подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях	4	2	2			2	
1.1.	Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	2	1	1			1	
1.2.	Социально-инклюзивный подход в психолого-педагогическом сопровождении и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий	2	1	1			1	

2.	<b>Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, направленное на преодоление последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)</b>	28	18	10	8		10	анализ и решение проблемных ситуаций
2.1.	Психологические особенности комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)	4	2	2			2	
2.2.	Психодиагностический инструментарий и подходы к психологической диагностике комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) в детском возрасте	4	2		2		2	
2.3.	Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)	4	2	2			2	
2.4.	Принципы построения и проведения программы психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей	12	10	4	6		2	
2.5.	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в новой среде	4	2	2			2	
3.	<b>Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях</b>	8	6	4	2		2	
3.1.	Травма-информированный подход в воспитании детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях	4	2		2		2	
3.2.	Методическое обеспечение мероприятий по психологическому сопровождению опекунов (попечителей) и родителей детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях	2	2	2				
3.3.	Применение инновационной социальной технологии «Взаимодействие с сетью социальных контактов семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»	2	2	2				
4.	<b>Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, направленное на профилактику радикализации</b>	12	8	4	4		4	участие в дискуссии
4.1.	Психология радикализации: основные современные подходы и технологии профилактики	6	4	4			2	
4.2.	Специфика радикализации детей и подростков	2	2		2			
4.3.	Сценарии и алгоритмы действия специалиста в типовых ситуациях профилактики радикализации	4	2		2		2	
5.	<b>Модуль 5. Социальная адаптация детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях, в образовательных организациях</b>	16	10		10		6	анализ и решение проблемных ситуаций
5.1.	Психолого-педагогические компетенции специалистов, закрепленных в качестве куратора семей, возвращенных из зоны боевых действий	4	2		2		2	
5.2.	Профессионально-личностная модель сопровождения подростков в трудной жизненной ситуации	4	2		2		2	

5.3.	Восстановительный подход как технология преодоления социальной исключенности детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях	2	2		2			
5.4.	Травма-информированный подход в обучении детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях	2	2		2			
5.5.	Инклюзивный подход в организации обучения детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях	4	2		2		2	
6.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	круглый стол
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани



Г.П. Юрьева